



18+

#SELIGA

MANUAL DE ATIVIDADES



CIDADE
RESPONSÁVEL



18+

#SELIGA
SE LIGA E FIQUE
BEM NA FOTO!
BEBIDA SÓ DEPOIS
DOS 18 ANOS!

MANUAL DE ATIVIDADES

Uma das questões que preocupa pais e educadores é como prevenir o consumo de bebidas alcoólicas por adolescentes. E de fato esta é uma preocupação legítima, pois, tal consumo pode ser muito prejudicial, tanto em curto, quanto em médio e longo prazo. Também já foi demonstrado que quanto mais cedo se inicia o consumo, maior a incidência de problemas e distúrbios relacionados ao álcool na idade adulta. Desta forma, evitar o consumo de bebidas alcoólicas por adolescentes é essencial e a escola é um espaço privilegiado para a realização de intervenções preventivas.

O curta-metragem #SELIGA foi produzido com o objetivo de oferecer aos educadores um material lúdico-pedagógico para a prevenção do consumo de álcool. A projeção do filme seguida de debate e da realização de uma das atividades sugeridas foi planejada para preencher o tempo de uma aula de 50 minutos. O filme é direcionado a adolescentes e busca fazê-los pensar sobre bebidas alcoólicas, inibindo o consumo e fortalecendo escolhas responsáveis e saudáveis. Espera-se que após a projeção, os educadores realizem as atividades propostas e que o filme possa ainda inspirar diferentes maneiras de abordar a temática de forma preventiva nas diversas disciplinas. Algumas sugestões são fornecidas a seguir. Contamos com você educador!

SINOPSE DO CURTA

#SELIGA se passa em uma festa de adolescentes de 16 anos. Um jovem traz uma bebida alcoólica para a festa. Alguns bebem outros não. Nina é uma jovem que decide não beber e seu amigo Luca é um dos que bebe. As consequências da escolha de beber ou não beber são mostradas no filme e, a partir delas, a relação entre os dois parece ser afetada.

SUGESTÃO PARA O TRABALHO EM SALA DE AULA A PARTIR DO CURTA-METRAGEM #SELIGA

Planeje a atividade com antecedência e estimule o interesse dos alunos informando que haverá uma atividade diferente em determinada próxima aula.

No dia, antes de iniciar a projeção, peça que todos se acomodem e explicitie que eles irão ver um filme com 8 minutos de duração, que abordará o tema do consumo de bebidas alcoólicas.

Após a projeção, abra uma roda e solicite que os jovens coloquem suas opiniões sobre o que assistiram. Se achar interessante é possível passar o filme mais de uma vez para que mais detalhes possam ser observados. É importante estipular e controlar o tempo para essa atividade, entre 10 e 15 minutos.

Seguem algumas dicas para estimular os jovens a colocarem suas opiniões:

- Peça que alguém faça uma sinopse do filme
- Pergunte o que acharam do filme:

- ➔ De que cenas mais gostaram?
- ➔ De que cenas menos gostaram?
- ➔ Os jovens se identificaram com os personagens?
- ➔ Já vivenciaram situações como as que o filme apresenta?

Além do debate posterior à projeção, o educador deverá realizar, ao menos, uma das três atividades sugeridas a seguir.

Objetivo: Fortalecer a escolha de não beber.



ATIVIDADE 1: PORQUE SIM, PORQUE NÃO.

Procedimento:

1. Relembre o filme, particularmente a cena em que o jovem traz a bebida para a festa e oferece aos amigos e a cena em que Luca oferece bebida à Nina e ela nega.
2. Divida a classe em dois grupos:
 - Grupo A deve relacionar argumentos para convencer os amigos a beber;
 - Grupo B deve relacionar argumentos de porque não beberEstabeleça um tempo máximo de 15 minutos para esta etapa da atividade, solicitando que anotem os principais pontos discutidos. Acompanhe e, se necessário, facilite as discussões. Ao final, cada grupo deve eleger um representante para expor as ideias desenvolvidas.
3. Também é possível fazer esta atividade na forma de debate, no qual é fundamental a figura de um mediador, que pode ser o professor ou um aluno. Neste caso é interessante estabelecer tempos de exposição dos argumentos, réplica e outras regras de funcionamento.

#SELIGA



4. Feche a atividade mostrando que embora haja argumentos sedutores para o consumo, é muito importante ter opinião própria e buscar um estilo de vida saudável. Algumas objeções e informações importantes:

- O cérebro do adolescente ainda está em desenvolvimento e por isso o consumo de bebidas alcoólicas pode prejudicar seu amadurecimento normal.
- Retardar o consumo de álcool é uma escolha de quem cuida de sua saúde física e emocional.
- Quanto mais tarde melhor, pois pesquisas indicam que pessoas que iniciam o consumo de álcool mais cedo tem maior chance de desenvolver problemas graves em consequência deste uso na idade adulta, inclusive dependência.
- Quando alcoolizadas as pessoas podem ter atitudes das quais se arrependam e tomar decisões com graves consequências, por vezes até irreversíveis.

Ao final, é interessante ainda sugerir que cada jovem faça sua lista pessoal de respostas negativas à oferta de bebidas. Esta atividade também pode ser dada como uma lição de casa.

Ao final, é interessante ainda sugerir que cada jovem faça sua lista pessoal de respostas negativas à oferta de bebidas. Esta atividade também pode ser dada como uma lição de casa.





ATIVIDADE 2: CRIAÇÃO DE OUTRO FINAL

Objetivo: Suscitar questionamentos acerca das possíveis consequências do consumo de bebidas alcoólicas e fortalecer escolhas saudáveis e responsáveis.

Procedimento:

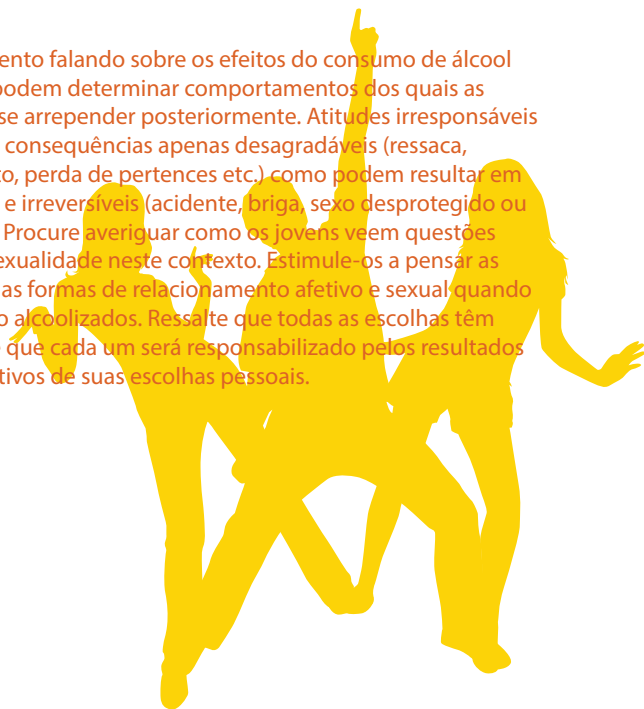
1. Relembre o filme com foco nas decisões de Luca e Nina em relação ao consumo de bebidas alcoólicas e seus desfechos na noite da festa.
2. Separe os estudantes em 3 grupos, solicitando que criem finais ficcionais para diferentes escolhas dos personagens:
 - Grupo A - Luca e Nina tem atitudes opostas ao que tiveram no filme, ou seja, ela bebe e ele não bebe.
 - Grupo B - Luca e Nina decidem beber.
 - Grupo C - Luca e Nina decidem não beber.

#SELIGA



Estabeleça um tempo máximo de 10 minutos para esta etapa da atividade, solicitando que anotem os principais pontos discutidos. Acompanhe e, se necessário, facilite as discussões. Ao final, cada grupo deve eleger um representante para expor o desfecho fictício criado por cada grupo. Uma opção interessante e divertida é solicitar que cada grupo dramatize os diferentes finais.

3. Faça um fechamento falando sobre os efeitos do consumo de álcool e de como eles podem determinar comportamentos dos quais as pessoas podem se arrepender posteriormente. Atitudes irresponsáveis tanto podem ter consequências apenas desagradáveis (ressaca, desentendimento, perda de pertences etc.) como podem resultar em situações graves e irreversíveis (acidente, briga, sexo desprotegido ou indesejado etc.). Procure averiguar como os jovens veem questões relacionadas à sexualidade neste contexto. Estimule-os a pensar as diferenças entre as formas de relacionamento afetivo e sexual quando sóbrios e quando alcoolizados. Ressalte que todas as escolhas têm consequências e que cada um será responsabilizado pelos resultados positivos e negativos de suas escolhas pessoais.





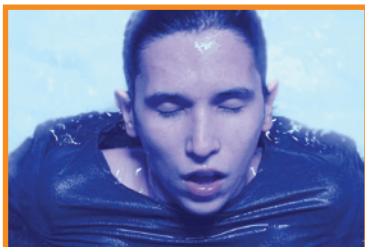
ATIVIDADE 3: ATITUDES, RISCOS E DANOS

Objetivo: percepção de risco em relação a episódios de consumo em excesso, importância da escolha de amigos e de seu papel em situações de risco.

Procedimento:

1. Relembra a parte do filme em que Luca sai sozinho da festa caminhando pelas ruas até o momento em que Nina o acorda jogando um copo d'água em sua cara.
2. Solicite aos estudantes que imaginem o que poderia ter acontecido com Luca a partir do momento em que ele sai sozinho na rua.
 - E se Nina não tivesse visto que ele tinha saído?
 - E se ela não tivesse ido atrás dele?

#SELIGA



- Peça que os jovens imaginem diferentes finais para as diferentes situações criadas. Uma opção interessante e divertida é solicitar que cada grupo dramatize as possibilidades levantadas.
- Encerre a atividade dialogando sobre as possíveis consequências do consumo de bebidas alcoólicas procurando adequar a percepção de risco dos jovens à realidade. Embora muitos acreditem que não há problema em se consumir álcool, sabe-se que este comportamento os expõe a riscos, por vezes, muito graves. Ressalte a importância da responsabilidade para se alcançar liberdade e autonomia.

OBS: Esta atividade pode ser realizada em grupos ou individualmente.

Além da aula em que ocorrerá a projeção, fica aos professores o desafio de inserir a prevenção do consumo de álcool em suas áreas do conhecimento.



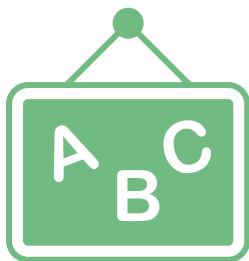
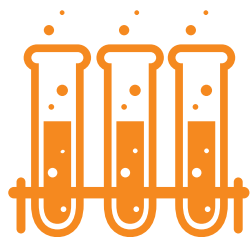
**VEJA ALGUMAS
IDEIAS PARA
AS DIFERENTES
DISCIPLINAS:**

EM MATEMÁTICA

Trabalhar com a questão das diferentes graduações alcoólicas, definição de dose-padrão e cálculo de quantidade de etanol por volume nas diferentes bebidas.

EM QUÍMICA

Ensino dos processos de fermentação e destilação para a produção de bebidas alcoólicas.



EM LÍNGUA PORTUGUESA

Elaboração de texto, crítica, poesia a partir do filme #SELIGA. Pode ser individualmente ou em grupo. Também pode ser interessante propor que os alunos criem slogans para a prevenção do consumo precoce.

EM GEOGRAFIA

É possível estudar questões relativas à produção e ao consumo de bebidas. Prejuízos associados como absenteísmo e mortalidade associada ao consumo.



EM BIOLOGIA

Trabalhe ação e efeitos do álcool no organismo ressaltando prejuízos do consumo precoce e do uso em excesso. **DICA:** é possível utilizar o filme homem virtual – álcool disponível em: <http://www.cisa.org.br/artigo/566/video-homem-virtual-alcool.php>



18+

PARA MAIS INFORMAÇÕES,
CONSULTE O SITE:
WWW.CERVBRASIL.ORG.BR

Vale dizer que o consumo de bebidas alcoólicas é frequente em nossa sociedade e alterar um comportamento incorporado a cultura é um objetivo ousado. Somente conseguiremos atingi-lo unindo forças e atuando em diversas frentes. Uma frente fundamental é a educação. Contamos com você educador!

#SELIGA

